

TIBERIU GAGYI

MARGARETA DIMA

**PORTOFOLIU DE
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ
(*GHID*)**

STUDENT PRACTICANT

FACULTATEA SPECIALIZAREA

ANUL DE STUDIU ANUL UNIVERSITAR

LICEUL (ȘCOALA)

MENTOR

COORDONATOR PRACTICĂ

PREFAȚĂ

Un domeniu important al activității desfășurate în cadrul reformei curriculare din învățământul actual o reprezintă adecvarea acțiunii didactice la necesitățile dezvoltării individuale și sociale.

Absența informării exacte asupra exigențelor și cerințelor unei profesii, necunoașterea aptitudinilor individuale și a sarcinilor care îi revin profesorului determină practicarea sterilă, sub semnul improvizației sau al imitației a profesiei de dascăl.

În același scop, pare tot mai clară necesitatea formării unui corp didactic valoros, care să dovedească o pregătire pedagogică și metodică însușită încă de pe băncile facultății în paralel cu pregătirea de specialitate.

*** CAIETUL DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ *** se adresează studenților din învățământul superior, care urmează cursurile *Departamentului pentru pregătirea personalului didactic* – în vederea orientării și sprijinirii lor metodice prin practică pedagogică.

Caietul este conceput ca un ghid util în activitatea concretă la catedră având în vedere faptul că întotdeauna profesorul va rămâne principalul creator al lecțiilor sale.

Prin prezenta lucrare dorim să nu prezentăm rețete, ci să sugerăm unele soluții, situația concretă de la școală, activitatea concretă la catedră fiind definitorie pentru realizarea în mod creativ a comunicării didactice, astfel încât strategiile didactice implementate să se dovedească un focar al dezvoltării personalității elevului.

În elaborarea ** Caietului de practică pedagogică ** s-a ținut seama de specificul și cerințele pregătirii pedagogice și metodice a viitorilor profesori, educatorul lumii de mâine.

AUTORII

1. SCOPUL ȘI ORGANIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE

Cercetările făcute, ca și practica școlară, arată că profesorii, indiferent de specialitate, întâmpină cele mai mari dificultăți în problemele de metodică și în realizarea activităților educative.

Practica pedagogică a studenților are rolul de a asigura viitorilor profesori cunoștințe pedagogice și metodice, de a le forma deprinderi de muncă didactică, de a le cultiva dragostea și interesul pentru această muncă, calități indispensabile unui educator.

Pentru a fi eficientă, practica pedagogică trebuie să fie activă și să cuprindă o varietate de activități instructiv – educative.

Aceasta presupune ca fiecare student :

- Să se pregătească pentru activitățile pe care urmează să le susțină prin consultarea mai multor surse bibliografice, procurarea sau confecționarea materialelor didactice necesare etc...
- Să participe activ la analiza activităților susținute de colegi, prin întrebări, aprecieri, observații;
- Să studieze documentele privind managementul școlar, activitatea comisiilor metodice, programele analitice, manualele școlare ;
- Să întocmească metarialele solicitate pentru colocviu pe măsura desfășurării practicii pedagogice și nu la sfârșitul acesteia.

Studentul practicant efectuează în cadrul practicii pedagogice – următoarele activități :

- participă la cursurile de metodică predării specialității, asigurându-și astfel cadrul teoretic necesar;
- participă la orele de practică pedagogică;
- din cadrul acestor ore, un procent de 10% este atribuit orelor educative;
- participă la un număr de 1 – 2 activități metodice organizate în școală sau la nivelul comisiilor metodice județene;
- din numărul total de ore asistate, va susține 10% ca lecții de probă și finale;
- va urmări un elev, din punct de vedere psihopedagogic realizând o caracterizare prin fișa psihopedagogică a elevului.

2. OBIECTIVELE PRACTICII PEDAGOGICE.

2.1. OBIECTIVELE DE FERINȚĂ ALE PRACTICII PEDAGOGICE.

- Familiarizarea studenților cu specificul vieții și activității școlare: tip de școală, regim de activitate, factori educaționali implicați, sistemul de activități extrașcolare;
- Cunoașterea documentelor școlare: plan – cadru, programe, manuale și alte instrumente auxiliare (culegeri de exerciții și probleme, ghidul elevului, ghidul profesorului etc.);
- Formarea capacității de elaborare a planificărilor calendaristice anuale și semestriale;
- Formarea capacităților de proiectare a conținutului disciplinei:
 - Proiectarea anuală
 - Proiectarea semestrială
 - Proiectarea evaluării
- Formarea abilităților de organizare și desfășurare a activităților didactice;
- Formarea și dezvoltarea capacității de analiză a activității didactice;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare;
- Formarea abilităților de a concepe și realiza materiale didactice;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și interacțiune didactică;
- Formarea abilităților de organizare a timpului liber al elevilor;
- Formarea și dezvoltarea abilităților de investigare a comportamentului elevilor și de elaborare a fișei psiho – pedagogice;
- Elaborarea unor instrumente de acțiune didactică (portofoliul de practică):
 - Planificări calendaristice;
 - Variante de orar;
 - Fișe de observare a lecțiilor model;
 - Proiectele activităților didactice susținute;
 - Proiecte de activități didactice elaborate diferențiat pe niveluri și profiluri;
 - Fișa de autoevaluare a activității de practică;
 - Materiale didactice confecționate.
- Asumarea unor atitudini responsabile față de activitatea de practică pedagogică.

2.2. **OBIECTIVELE OPERAȚIONALE ALE PRACTICII PEDAGOGICE**

- ◆ Formarea la studenți a capacității de a opera cu informațiile din disciplinele de specialitate și din domeniul științelor educației, de a utiliza în mod creativ programele și manualele școlare;
- ◆ Aprofundarea și consolidarea cunoștințelor de pedagogie, psihologia educației și didactica diferitelor discipline de învățământ;
- ◆ Formarea priceperii de a folosi baza materială existentă în școală, în cadrul activităților didactice și educative;
- ◆ Formarea priceperii de a folosi manualele și programele școlare în proiectarea activității didactice;
- ◆ Formarea priceperii de a proiecta, desfășura și evalua (autoevalua) activitățile didactice;
- ◆ Formarea capacității de a proiecta și realiza activitățile din sistemul muncii educative școlare și extrașcolare;
- ◆ Formarea competențelor și dezvoltarea interesului și a dragostei pentru profesiunea didactică.

3. **ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV – EDUCATIVE PRACTICE**

Fiecare student va asista la un număr de **84 ore** ținute de profesorul mentor și de studenți. Dintre acestea, el va susține **6 – 7 ore** afectate ca lecții de probă și o lecție finală de specialitate. Fiecare student este obligat să susțină și **2 ore** educative, pentru pregătirea calității de diriginte.

Deoarece prin efectuarea lecțiilor de probă și finale i se creează studentului condițiile de a conduce în mod independent procesul de învățământ, înlocuind astfel profesorul titular al clasei, este nevoie ca el să manifeste pricepere, spirit de răspundere, inițiativă creatoare, atât în pregătirea lecției cât și în desfășurarea ei, respectând cerințele pedagogice și metodice care determină atingerea scopului propus – reușita lecției.

Analiza activităților realizate de studenți se va face în ziua susținerii lor.

Analiza se va desfășura prin urmărirea atingerii punctelor din * *FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI* * elaborate în acest sens.

Pentru fiecare activitate susținută și analizată (lecții, activități educative extrașcolare) se va elabora o * *Fișă de analiză a activității* *

4. REALIZAREA PORTOFOLIULUI DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

În timpul practicii pedagogice – fiecare student completează sau întocmește în mod obligatoriu, următoarele documente:

- a) planificarea activităților la practica pedagogică;
- b) fișele lecțiilor și activităților educative și ale lecțiilor ținute de alți studenți sau mentor;
- c) proiectele lecțiilor de probă;
- d) proiectul unei lecții sau activități educative;
- e) proiectul unei lecții finale;
- f) test de evaluare;
- g) caracterizarea psihopedagogică a unui elev urmărit și observat;
- h) proces verbal întocmit în urma efectuării practicii pedagogice.

4.1. ÎNSEMNĂRILE STUDENTULUI LA PRACTICA PEDAGOGICĂ

4.1.1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR LA PRACTICA PEDAGOGICĂ

Planificarea activităților la practica pedagogică – se va face în funcție de orarul școlii și de programul stabilit de comun acord cu studenții, în colaborare cu conducerea școlii și profesorii mentori.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

DATE GENERALE

Perioada de practică pedagogică: de la până la

Școala

Directorul școlii

Mentorul

ASISTENȚE LA LECȚIILE ȘI ACTIVITĂȚILE DEMONSTRATIVE

Nr crt	DATA (anul, luna, ziua, ora)	CLASA	TITLUL LECȚIEI (ACTIVITĂȚII)	SEMNĂTURA MENTORULUI
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	Lecție de probă (ultima săptămână OCTOMBRIE)			
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27	Lecție de probă (ultima săptămână NOIEMBRIE)			
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

35			
36	Lecție de probă (ultima săptămână DECEMBRIE)		
37			
38			
39			
40			
41			
42	Lecție de dirigenție (IANUARIE)		
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57	Lecție de probă (ultima săptămână MARTIE)		
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72	Lecție de dirigenție (APRILIE)		
73			

74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84	Lecția finală de probă (penultima săptămână - luna MAI)			

LECȚII DE PROBĂ ȘI FINALE

Nr crt	DATA (anul, luna, ziua, ora)	CLASA	TITLUL LECȚIEI (ACTIVITĂȚII)	SEMNĂTURA MENTORULUI
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

4.1.2.ÎNSEMNĂRILE STUDENTULUI DE LA LECȚIILE LA CARE ASISTĂ

La completarea fișelor de asistență se vor urmări aspectele date în ANEXĂ

FIȘĂ DE ASISTENȚĂ

ȘCOALA

Disciplina de învățământ sau activitatea didactică la care asistă:

.....

Mentorul sau studentul care a ținut lecția sau a condus activitatea

.....

Titlul lecției / activității

Tipul lecției / activității

Clasa Specialitatea / meseria

Număr elevi Data Ora

Însemnările studentului :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXĂ

DOMENII DE INTERES	CE SE URMĂREȘTE
PROIECTA - REA LECȚIEI	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor urmări modul în care a fost realizată proiectarea lecției și modul în care aceasta este respectată; • De asemenea, se va urmări dacă proiectarea concordă cu planificarea anuală și semestrială (specificare și gradul de adecvare a obiectivelor la nivelul claselor și relația lor cu cerințele impuse de proiectul lecției); • Se va observa dacă resursele prevăzute în proiectul de tehnologie didactică duc la sporirea cunoașterii, înțelegerii și formării deprinderilor elevilor (se va urmări și în ce măsură cadrul/locul în care se desfășoară lecția îi ajută/stânjenește pe elevi în procesul de învățare); • Cuprinde proiectul lecției profesorului/studentului o strategie pentru evaluarea lecției ?
DESFĂȘU - RAREA LECȚIEI	<ul style="list-style-type: none"> • Se va observa eficacitatea strategiilor folosite de profesor pentru predarea disciplinei, dacă ele sunt alese în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile, precum și modul în care profesorul conduce activitatea; • Vor fi urmărite stilurile profesorului, precum și modul în care profesorul pune întrebări, explică și organizează elevii; • Se va observa modul în care profesorul folosește timpul avut la dispoziție, modul în care au fost elevii împărțiți în grupuri, în funcție de capacități; • Studenții vor urmări organizarea orelor, atmosfera din clasă. Se va avea în vedere modul de dirijare al elevilor de către profesor; • Se va evalua atitudinea elevilor față de învățatură, responsabilitatea față de studiu, perseverența demonstrată; • Se va urmări progresul realizat de către elevi în timpul lecției, nivelul cunoașterii, deprinderilor și al înțelegerii;
COMPOR - TAMENTUL CADRULUI DIDACTIC	<ul style="list-style-type: none"> • Va fi analizat comportamentul elevilor, relațiile cu profesorul, în special în ceea ce privește stimularea creativității și motivarea elevilor, relațiile cu colegii, precum și colaborarea cu aceștia; • Se va urmări creativitatea în conceperea și conducerea lecției; • Studenții vor analiza conduita profesorului în relațiile cu elevii, comunicarea verbală și nonverbală, ținuta, capacitatea stăpânirii de sine și prezența de spirit;
EVALUAREA	<ul style="list-style-type: none"> • Cum îi evaluează profesorul pe elevi, astfel încât să stimuleze o învățare eficientă; • Cum se folosește evaluarea formativă și sumativă, astfel încât acesta să vină în sprijinul lecției; • Se va acorda atenție modului în care profesorul folosește autoevaluarea realizată de elevi; • Se va urmări tema pentru acasă pentru a se constata cât este ea de stimulativă și cum ușurează procesul de învățare.

4.1.3. ELABORAREA PROIECTĂRII UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE, PLANULUI DE LECȚIE, TESTULUI DE EVALUARE

Fiecare lecție de probă va fi pregătită prin elaborarea proiectului unității de învățare pentru capitolul respectiv, a planului de lecție / proiectului didactic pentru tema predată a testului de evaluare / fișei de evaluare.

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

ȘCOALA

CLASA

MENTORUL

DATA ORA

STUDENTUL

DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

DURATA

DETALIERI DE CONȚINUT	OBIECTIVE DE REFERINȚE / COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBS.

PROIECT DIDACTIC (MODELE)

DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CLASA SPECIALITATEA.....

DATA ORA DURATA LECȚIEI

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

TEMA LECȚIEI

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O₁

O₂

.....

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode de învățământ
- Mijloace de învățământ
- Modul de organizare

TIPUL LECȚIEI Lecție mixtă

SCENARIUL DIDACTIC

1. Moment organizatoric
2. Verificarea cunoștințelor / reactualizarea cunoștințelor
3. Comunicarea cunoștințelor noi
4. Fixarea cunoștințelor
5. Tema pentru acasă

PROIECT DIDACTIC (MODEL)

DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CLASA SPECIALITATEA.....

DATA ORA DURATA LECȚIEI

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

TEMA LECȚIEI

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- O₁
- O₂
-

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode de învățământ
- Mijloace de învățământ
- Modul de organizare

TEST DE EVALUARE (MODEL)

NUMELE ȘI PRENUMELE

CLASA DATA

SUBIECTUL I 30p

1.

2.

3.

SUBIECTUL II 30p

4.

5.

6.

SUBIECTUL III 30p

7.

8.

9.

SE ACORDĂ 10p DIN OFICIU

OBAREM DE CORECTARE

SUBIECTUL I (30p)

1..... 6p

2 10p

3. 14p

SUBIECTUL II (30p)

4..... 10p

5 10p

6 10p

SUBIECTUL III (30p)

7 8p

8 12p

9 10p

RĂSPUNSURI

SUBIECTUL I

1.....

2.....

3.....

SUBIECTUL II

4.....

5.....

6.....

SUBIECTUL III

7.....

8.....

9.....

4.1.4. PROIECTUL UNEI LECȚII SAU ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PROIECTUL OREI DE DIRIGINȚIE

DATA

TEMA

SCOPUL ACTIVITĂȚII

BIBLIOGRAFIE CONSULTATĂ

SCENARIUL PROPRIU – ZIS

1) Organizarea clasei în vederea desfășurării activității:

-
-
-

2) Motivarea elevilor:

-
-
-

3) Anunțarea temei și a obiectivelor activității:

-
-

4) Desfășurarea activității:

a) Obiective

-
-

b) Metode

-
-

c) Materiale

-
-

d) Termeni cheie

-
-

e) Desfășurarea activității propriu-zise

-
-

5) Asigurarea feed – back – ului

4.1.5. CARACTERIZAREA PSIHOPEDAGOGICĂ A UNUI ELEV

FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI

I. DATE ALE ELEVULUI:

Numele inițiala tatălui prenumele
 Data nașterii locul nașterii
 Domiciliul: Str. nr..... Bloc..... sc..... ap
 Localitate județul
 Telefon
 Data înscrierii în unitatea de învățământ nr. matricol.....

II. STRUCTURA FAMILIEI ȘI MEDIUL FAMILIAL

MEMBRII	PROFESIA ȘI LOCUL DE MUNCĂ / STUDIU	
PĂRINȚI	TATA Unitatea economică Telefon	MAMA Unitatea economică Telefon
FRAȚI / SURORI	FRAȚI	SURORI
ALȚI MEMBRI AI FAMILIEI		

MEDIUL FAMILIAL:

Favorabil Pasiv Coercitiv Nefavorabil

II.1. Starea de sănătate și dezvoltare fizică a elevului:

Stare de sănătate

- Bună
 Medie
 Precară

Dezvoltare fizică

- Armonioasă
 Bună
 Deficitară

II.2. Trăsături individuale:

a) Performanța școlară:

- Discipline preferate
- Discipline cu rezultate foarte bune
- Discipline cu rezultate modeste

b) Capacitatea și stilul de muncă:

CAPACITATE

- Mare
- Medie
- Redusă
- Foarte redusă

STIL

- Înterestat, activ
- Sistematic
- Independent
- Haotic

c) Inteligențe definatorii:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lingvistică | <input type="checkbox"/> Corporal - chinestezică |
| <input type="checkbox"/> Logico – matematică | <input type="checkbox"/> Inter - personală |
| <input type="checkbox"/> Spațială | <input type="checkbox"/> Intra - personală |
| <input type="checkbox"/> Muzicală | |

NIVELUL GENERAL DE INTELIGENȚĂ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Foarte inteligent | <input type="checkbox"/> Mediocru |
| <input type="checkbox"/> Inteligent | <input type="checkbox"/> Scăzut |

d) Echilibru afectiv – emoțional:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Calm, echilibrat | <input type="checkbox"/> Emotiv |
| <input type="checkbox"/> Controlat, stăpânit | <input type="checkbox"/> Hiperemotiv, timid |

e) Comportamentul și activitățile din cadrul colectivului:

• ÎN FAMILIE:

○ Față de părinți:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Atașament | <input type="checkbox"/> Admirație |
| <input type="checkbox"/> Dependență | <input type="checkbox"/> Independență |
| <input type="checkbox"/> Docilitate | <input type="checkbox"/> Respect |

○ Față de frați / surori:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ocrotire | <input type="checkbox"/> Dependență |
| <input type="checkbox"/> Ajutorare | <input type="checkbox"/> Indiferență |

- ÎN ȘCOALĂ:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Disciplinat | <input type="checkbox"/> Politicos |
| <input type="checkbox"/> Receptiv | <input type="checkbox"/> Independent |
| <input type="checkbox"/> Maleabil | <input type="checkbox"/> Destabilizant |
| <input type="checkbox"/> Neparticipativ | <input type="checkbox"/> Bravant |
| <input type="checkbox"/> Dezinteresat | |

- ÎN GRUP ȘI ÎN SOCIETATE:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Bun coleg | <input type="checkbox"/> Participă din obligație |
| <input type="checkbox"/> Apreciat pentru poziția în clasă | <input type="checkbox"/> Nu este apreciat de colectiv |
| <input type="checkbox"/> Apreciat pentru performanțele școlare | <input type="checkbox"/> Retras |
| <input type="checkbox"/> Aprecieri extrașcolare | <input type="checkbox"/> Se sustrage de la sarcini |
| <input type="checkbox"/> Bun participant dar fără opinie | <input type="checkbox"/> Izolat |
| <input type="checkbox"/> Autoritar, dar bun organizator | <input type="checkbox"/> Individualist, egoist |
| <input type="checkbox"/> Dezinteresat | <input type="checkbox"/> Lipsit de inițiativă |

f) *Temperamentul :*

TIPUL NERVOS:

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Agitat | <input type="checkbox"/> Fermecător | <input type="checkbox"/> Entuziast |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

TIPUL SENTIMENTAL:

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Timid | <input type="checkbox"/> Închis | <input type="checkbox"/> Conștiincios | <input type="checkbox"/> Sensibil |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|

TIPUL ACTIV:

- | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Exuberant | <input type="checkbox"/> Întreprinzător | <input type="checkbox"/> Aventuros | <input type="checkbox"/> Bun camarad |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|

TIPUL PASIONAT:

- | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Singur | <input type="checkbox"/> Muncitor | <input type="checkbox"/> Adoră
succesul | <input type="checkbox"/> Bun
conducător |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|

TIPUL FLEGMATIC:

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> F.serios | <input type="checkbox"/> Ordonat | <input type="checkbox"/> Lipsit de entuziasm |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|

TIPUL SANGUIN:

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Abil | <input type="checkbox"/> Descurcăreț | <input type="checkbox"/> Posesiv |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|

TIPUL NONȘALANT:

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nepăsător | <input type="checkbox"/> Indolent | <input type="checkbox"/> Apatic | <input type="checkbox"/> Influențabil |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|

TIPUL APATIC:

- | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Fără mari resurse | <input type="checkbox"/> Încet | <input type="checkbox"/> Ranchiunos |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|

g) *Trăsături dominante de caracter*• **Atitudine față de societate:**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cinste | <input type="checkbox"/> Patriotism | <input type="checkbox"/> Ironie |
| <input type="checkbox"/> Atașament | <input type="checkbox"/> Sfidare | <input type="checkbox"/> Politețe |
| <input type="checkbox"/> Răutate | <input type="checkbox"/> Loialitate | <input type="checkbox"/> Perfidie |
| <input type="checkbox"/> Bunătate | <input type="checkbox"/> Ipocrizie | <input type="checkbox"/> Indiferență |

• **Atitudine față de muncă:**

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sârguință | <input type="checkbox"/> Temeinicie | <input type="checkbox"/> Exigență |
| <input type="checkbox"/> Indiferență | <input type="checkbox"/> Nepăsare | <input type="checkbox"/> Rutină |
| <input type="checkbox"/> Seriozitate | <input type="checkbox"/> Inițiativă | |
| <input type="checkbox"/> Lene | <input type="checkbox"/> Neglijență | |

• **Atitudine față de sine:**

- | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Demnitate | <input type="checkbox"/> Indiferență | <input type="checkbox"/> Modestie |
| <input type="checkbox"/> Îngâmfare | <input type="checkbox"/> Optimism | <input type="checkbox"/> Lăudăroșenie |
| <input type="checkbox"/> Spirit autocritic | <input type="checkbox"/> Aroganță | <input type="checkbox"/> Exigență |
| | | <input type="checkbox"/> Rutină |

III. ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- Aspirația elevului
- Posibilitățile elevului:

<input type="checkbox"/> Mari	<input type="checkbox"/> Medii	<input type="checkbox"/> Reduse
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------
- Dorința părinților:

<input type="checkbox"/> Concordanță cu a elevului	<input type="checkbox"/> Apropiată	<input type="checkbox"/> Opusă
--	------------------------------------	--------------------------------
- Recomandarea școlii:
- Concluziile examenului de specialitate (după caz)

<input type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NU
<input type="checkbox"/> Favorabil	<input type="checkbox"/> Nefavorabil

IV. APRECIERI GENERALE ȘI RECOMANDĂRI:

- a)
- b)
- c)

4.1.6. FIȘA DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII

MENTOR

DATA	CLASA	SUBIECTUL ACTIVITĂȚII	APRECIERI POZITIVE	LIPSURI RECOMAN- DĂRI	NOTA / CALIFIC .	SEMNĂTURA PROF / MENTOR

4.1.7. OBSERVAȚIILE ȘI ÎNDRUMĂRILE ÎNDRUMĂTORULUI METODIC DIN D.P.P.D.

.....

.....

.....

.....

.....

DATA

.....

SEMNĂTURA

.....

CUPRINS

Prefață	3
1. Scopul și organizarea practicii pedagogice	4
2. Obiectivele practicii pedagogice	5
2.1. Obiective de referințe	5
2.2. Obiective operaționale	6
3. Activitățile instructiv – educative practice	6
4. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	7
4.1. Însemnările studentului la practica pedagogică	7
4.1.1. Planificarea activităților la practica pedagogică	7
4.1.2. Însemnările studentului de la lecțiile sau activitățile la care asistă	11
4.1.3. Elaborarea proiectării unității de învățare, planului de De lecție / proiectului didactic, testului de evaluare	13
4.1.4 Proiectul unei lecții sau activități educative	17
4.1.5. Caracterizarea psiho – pedagogică a unui elev	18
4.1.6. Fișa de analiză a activității	22
4.1.7. Observația și îndrumările îndrumătorului metodic din D.P.P.D.....	22
5. Cuprins	23
6. Bibliografie	24

BIBLIOGRAFIE

1. ALBULESCU I, ALBULESCU M. - * *Predarea și învățarea disciplinelor Socio – umane* * - Editura Polirom – 2000
2. DUȘE D.M., DUȘE C. - * *Îndrumar de practică pedagogică* * - Editura Universității – Sibiu – 1997
3. JOIȚA E. - * *Management educațional* * - Editura Polirom – Iași – 2000
4. MARC D. - * *Ghidul profesorului diriginte* * . Editura Facil – Cluj – Napoca - 2000
5. MEYER G. - * *De ce și cum evaluăm* * - Editura Polirom – Iași – 2000
6. CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM - * *Ghid metodic de Proiectare a activității didactice pentru disciplinele din ariile curriculare: matematică și științe ale naturii, limbă și comunicare, arte, educație tehnologică, tehnologii, tehnologia informației, educație fizică și sport etc..* * Editura S.C.Aramis Print SRL – București – 2001
7. XXX - * *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIȘ)* * - București – 1999
8. CONSTANTIN CUCOȘ - * *Pedagogie* * - Editura Polirom – Iași – 1999
9. IOAN BONTAȘ - * *Pedagogie* * - Editura Alt – București – 1998
10. CONSTANTIN POSTELNICU - * *Fundamente ale didacticii școlare* * Editura Aramis – București – 2000
11. MARIN STOICA - * *Pedagogie și psihologie* * - Editura Ghe. Alexandru – 2001
12. ANDREI COSMOVICI - * *Psihopedagogie* * - Editura Spiru Haret – Iași 1995

